**г. Каменск – Шахтинский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №18**

**«**Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шувалова И.Н.

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *технологии\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)** *1*

**(начальное общее,** основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов\_\_\_\_\_\_***32***\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Мельникова Зинаида Васильевна*

(Ф.И.О.)

*Программа разработана на основе примерной авторской программы Т.М. Рогозиной «Технология» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2011г.* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(**указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**ТЕХНОЛОГИЯ**

1. ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

*Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Программа по курсу «Технология»:

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа» , разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфростурктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром , осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

**Целью** данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач:**

* развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
* освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
* развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

1. ***Описание места учебного предмета***

***в учебном ПЛАНЕ***

Базисный учебный план призван обеспечить качественные изменения в содержании начального образования, выполнение Федерального компонента государственных стандартов, достичь возможной разгрузки содержания начального обучения без отрицательного влияния на его результативность; усилить интеграцию в начальной школе и повлечь разработку интегрированных средств для младших школьников.

Федеральный базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок обучения.

Продолжительность учебного года 1-го класса – 33 недели. Продолжительность урока 35 минут.

Количество часов в неделю: 1 ч

Весь курс рассчитан на 135 часов, 1 класс - 33 ч

1. ***Общая характеристика учебного предмета***

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

***Основные содержательные линии***

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами:

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности».

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач».

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

1. ***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количествочасов** |
| 1. | Пластическиематериалы | 7 |
| 2. | Природныематериалы | 4 |
| 3. | Бумага и картон | 13 |
| 4. | Текстильныематериалы | 10 |
|  | ***Итого*** | **32** |

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1.***Тема:*«Пластические материалы» - 7 часов

В результате изучения темы обучающийся должен ***иметь представление:***

* об истории возникновения и применения пластических материалов: глины, пластилина и инструментов

З***нать/понимать:***

* правила безопасности труда, организации рабочего места и личной гигиены при обработке пластических материалов;
* названия инструментов для обработки пластилина, глины; правила пользования этими инструментами;
* о подготовке пластилина, глины, солёного теста к работе, о хранении и приёмах их обработки;
* способысоединениядеталей

***Уметь:***

* лепить из пластилина, глины, солёного теста, раскатывать детали, присоединять их друг к другу;
* изготавливать выпуклые изображения и объёмные изделия из пластических материалов

2.*Тема*:«Природные материалы» - 4 часа

В результате изучения темы обучающийся должен:

З***нать/понимать:***

* правила сбора, хранения и обработки природного материала;
* правила безопасности при работе с бытовыми приборами;
* технику приклеивания засушенных растений, закрепления природного материала на основе пластилина

***Уметь:***

* грамотно заготавливать природные материалы и использовать их в декоративных композициях;
* выполнять аппликации из засушенных растений, опилок и стружек; мозаику из семян растений; объёмное моделирование, создавая декоративные композиции и художественные образы; изготавливать старинную народную игрушку – куклу из пучков травы и соломы

3.*Тема*:«Бумага и картон» - 13 часов

В результате изучения темы обучающийся должен ***иметь представление:***

* об истории возникновения и применения бумаги, ножниц и т.д.

З***нать/понимать:***

* правила безопасности труда, организации рабочего места и личной гигиены при обработке бумаги и картона;
* названия инструментов для обработки бумаги и картона; правила пользования этими инструментами;
* приёмы разметки с помощью шаблона, трафарета, через копировальную бумагу;
* способы соединения с помощью клея (внахлёст)

***Уметь:***

* понимать рисунки, схемы, условные обозначения;
* самостоятельноориентироваться в задании;
* экономноразмечатьматериал;
* складывать бумагу по прямой линии, гофрировать прямоугольник, квадрат;
* вырезать детали по прямым линиям, в форме круга, овала;
* вырезать симметричные детали из сложенной бумаги;
* приклеиватьдеталивнахлёст

4.*Тема:*«Текстильные материалы» - 10 часов

В результате изучения темы обучающийся должен ***иметь представление:***

* о различныхвидахтекстильныхматериалов

З***нать/понимать:***

* правила безопасной работы, организации рабочего места, гигиены труда;
* названия инструментов для обработки текстильных материалов, шитья и вышивания; правила пользования этими инструментами;
* приёмы работы с иглой и ниткой;
* технику выполнения швов, пришивания пуговиц с двумя отверстиями

***Уметь:***

* работать с иглой и ниткой: завязывать узелок, вдевать нитку в иголку;
* использовать текстильные материалы для плетения;
* выполнять швы: «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;
* шить изделия с использованием простейшей выкройки;
* пришиватьпуговицы с двумяотверстиями

1. ***ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ***

***СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.***

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности − любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда* и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма*− одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1. ***РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Технология»***

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;

действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;

проектная деятельность

контроль и самоконтроль.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Регулятивные УУД*

планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;

отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

самоконтроль и корректировка хода практической работы;

самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);

оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

*Познавательные УУД*

осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;

сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;

чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);

моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;

конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;

сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;

сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;

анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;

выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;

проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;

поиск необходимой информации в Интернете.

*Коммуникативные УУД*

учёт позиции собеседника (соседа по парте);

умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;

умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);

осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

*ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Технология»*

* Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
* Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
* Моделирование, конструирование из различных материалов;
* Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Технология»*1 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*- оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки

зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных

ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как

хорошие или плохие;

*- называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых

произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции

общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения,

возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые

простые общие для всех людей правила поведения (основы

общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*

*- определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью

учителя;

*- проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для

выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по

предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью

шаблона (средством для формирования этих действий служит технология

продуктивной художественно-творческой деятельности);

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать*

эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством

формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

*Познавательные УУД*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже

известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться*

в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя учебник,

свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться

памятками (даны в конце учебника);

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате

совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия,

художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках,

доступных для изготовления изделиях;

*- слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

***Обучающиеся научатся:***

* рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
* использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
* анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
* организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
* понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
* экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* уважительно относиться к труду людей;
* выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
* анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Технология 1 класс – 32 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Кол-во часов** | | **Планируе мые**  **результаты**  **(предмет ные)** | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
|  |  |  | | **Содержание урока (Ученик должен знать)** | | | **Личностные**  **УУД** | | **Познавательные**  **УУД** | | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** |  |  |  |
| 1 | *Искусствен ные материалы. Пластичные материалы – 2 ч*  Мир изделий. | Вводное занятие  (1 ч.) | | Знать:  Термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение; свойства материалов, из которых можно плести, лепить, сделать аппликацию и мозаику; наименование инструментов, правила работы с ними. | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни  Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Формирование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека;  -о содержании труда людей ближайшего окружения;  -об области применения и назначения инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски и др. | | Умение слушать и вступать в диалог  Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | **7. 09** |  |  |
| 2 | Искусственные материалы. Пластичные материалы.  Учимся рабо тать с пласти лином.. | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности (1 ч.) | | **14. 09** |  |  |
| 3 | *Природные материалы – 4 ч*  Природные материалы. Аппли кация «Пейзажи». | Закрепление знаний и способов деятель ности (1 ч.) | | **21. 09** |  |  |
| 4 | Аппли кация «Животные». Природные материалы. | Комплексное примене ние знаний способов деятельности  (1 ч.) | | Знать правила работы с пластичными материа­лами, с несъедобными семенами и косточками растений.  Уметь выполнять мо­заику из семян | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Создавать модели несложных объектов из природных материалов | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **28. 09** |  |  |
| 5 | Природные материалы. Узоры из семян. | Комплексное примене ние знаний способов деятельности  (1 ч.) | | Знать правила выполне­ния объёмных изделий, детали которых соеди­няются при помощи пла­стилина.  Уметь выполнять объ­ёмные модели из гото­вых природных форм | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Создавать модели несложных объектов из природных материалов; | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | **5. 10** |  |  |
| 6 | Природные материалы. Декора тивная компо зиция из су хих лис тьев и семян. | Закрепление знаний и способов деятельности  (1 ч.) | | Знать правила выполне­ния объёмных изделий, детали которых соеди­няются при помощи пла­стилина. Уметь осущест­влять организацию рабо­чего места | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Формирование волевой регуляции при применении инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея, фальцовки, стека | **12. 10** |  |  |
| 7 | *Искусствен ные материалы. Пластичные материалы – 4 ч*  Пластичные материалы. Изде лия из пласти лина. | Изучение первичных знаний, закрепле ние новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | ТБ  Знать приёмы работы с сухой травой; правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помо­щи ниток.  Уметь выполнять объ­ёмное моделирование из сухой травы | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | Создавать модели несложных объектов из природных материалов | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | **19. 10** |  |  |
| 8 | Пластичные материалы. Изде лия из пласти лина. | Обобще ние система тизация знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | Знать приём соединения деталей пластилином. Уметь изготавливать сказочных героев из при­родного материала | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина; | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | **26. 10** |  |  |
| 9 | Мышка и кошка из пласти лина. | 1 ч. | | Овладение геометрическим знаниями; действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по видовым признакам | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | |  | |  | Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | **9. 11** |  |  |
| 10 | Фишки из массы для моделирования. | 1 ч. | | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги | | | Формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач. | |  | |  | Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраива ние, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи | **16. 11** |  |  |
| 11 | *Бумага – 13 ч*  Бумага. Аппли кации из мятой бумаги. | 1 ч. | | Формирование умения получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях) | | | Формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач. | |  | |  | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | **23. 11** |  |  |
| 12 | Обрыв ные аппликации из бумаги. | 1 ч. | | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги, | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | |  | |  | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | **30. 11** |  |  |
| 13 | Бумага. Пригласитель ный билет на елку. | 1 ч. | | Соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |  | |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | **7. 12** |  |  |
| 14 | Бумага. Пригласитель ный билет на елку (окончание работы) | 1 ч. | | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | |  | |  | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | **14. 12** |  |  |
| 15 | Кон верт для пригла ситель ного билета. | 1 ч. | | Формирование знаний об области применения и назначении инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея | | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | |  | |  | Применения информации для решения различных задач | **21. 12** |  |  |
| 16 | Бумага. Новогодние снежинки. | 1 ч. | | Формирование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека;  -содержание труда людей ближайшего окружения;  -область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски | | | Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | |  | |  |  | **11. 01** |  |  |
| 17 | Бумага. Гофри рован ные новогодние подвес ки |  | |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | **18. 01** |  |  |
| 18 | Бумага. Гофри рован ные новогодние подвес ки | Формирование эстетических потребностей, ценнос тей и чувств | | Создание модели несложных объектов из природных материалов | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | |  | |  | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать | **25. 01** |  |  |
| 19 | Мозаи ка из бумаги. | Формирование эстетических потребностей, ценнос тей и чувств | | Создание модели несложных объектов из природных материалов | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | |  | |  | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать | **1. 02** |  |  |
| 20 | Мозаи ка из бумаги. (завер шение работы) | | ТБ  Знать приём оклейки объёмных прямоу голь­ных предме тов. Уметь чертить развёртку | | Формирование элементарных знаний о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании  окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; | | Создание модели несложных объектов из природных материалов | |  | |  | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия | **8. 02** |  |  |
| 21 | Плете ние из полосок бумаги. | | ТБ  Знать приём оклейки объёмных прямоу голь­ных предме тов. Уметь чертить развёртку  1 ч. | | О роли трудовой деятельности в жизни человека;  -содержание труда людей ближайшего окружения;  -область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски и др. | |  | |  | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия | **22. 02** |  |  |
| 22 | Бумага. Открытка. | | Знать основные приёмы работы с пластич ными материа лами. Уметь выпол нять из пластилина жгутики, шарики, мазки | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий | |  | |  | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | **1. 03** |  |  |
| 23 | Бумага. Картон. Модели городс кого транспорта. | | Знать приёмы работы с пластилином. Уметь выпол нять лепку конструк тивным спосо­бом из разных форм; ил­люстрировать сказ ку «Тере мок» | |  | |  |  | **15. 03** |  |  |
| 24 | *Текс тиль ные материалы – 10 ч*  Текс тиль ные материалы. Аппли кации из ткани. | | Инструк таж по ТБ.  Знать виды текстиль ных материа лов; правила безопас ной работы с иг­лой.  Уметь работать с иглой, ниткой и наперст ком  1 ч. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | |  |  | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | **22.03** |  |  |
| 25 | Текс тиль ные материалы. Иголь ница.Раскрой деталей | | ТБ  Уметь выпол нять апплика цию из резаных ниток, силуэты живот­ных  1 ч. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях) | |  |  |  | **5. 04** |  |  |
| 26 | Текс тиль ные материалы. Иголь ница. | | ТБ  Знать приём плетения косичек.  Уметь выпол нять по­делки, используя плетё­ные косички  1 ч. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  |  |  | **12. 04** |  |  |
| 27 | Текс тиль ные материалы. Иголь ница (завер шение работы) | | Знать нити долевые  и попереч ные.  Уметь выпол нять апплика цию из полос с бахромой; выдёрги вать нити долевые и попереч ные  по краям тканевой заготовки, образуя бахрому | | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | | Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные  по краям тканевой заготовки, образуя бахрому | |  |  |  | **19. 04** |  |  |
| 28 | Текс тиль ные материалы. Подвески из лоскут ков ткани. | | ТБ  Знать понятия шов  «вперёд иголку», «вперёд иголку с переви вом»;  правила безопас ной работы со швейной иглой.  Уметь выпол нять шов  «вперёд иголку» и «вперёд иголку с переви вом» | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, вышивкой «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом», плетеным узором, природными материалами | |  |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | **26. 04** |  |  |
| 29 | Текс тиль ные материалы. Выши вание салфет ки. | | ТБ  Знать правила безопас ной работы со швейной иглой, ножница ми. Уметь шить игольни цу швом «вперёд иголку» | | | Осуществлять шитьё игольницы швом «вперёд иголку» | |  |  |  | **3. 05** |  |  |
| 30 | Текс тиль ные материалы. Выши вание салфет ки. | | ТБ  Знать правила безопас­ной работы со швейной иглой, ножница ми. Уметь шить мягкие иг­рушки | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Изготавливать изделия из доступных материалов | |  |  | Применения информации для решения различных задач; | **10. 05** |  |  |
| 31 | Текс тиль ные материалы. Цветочная компо зиция из ниток. | | ТБ  Знать правила безопас­ной работы со швейной иглой, ножница ми. Уметь шить мягкие иг­рушки | | |  |  |  | **17. 05** |  |  |
| 32 | Текс тиль ные материалы. Баба-Яга в ступе. | | ТБ  Знать правила ухода за одеждой.  Уметь приши вать пуго­вицы с двумя отверстиями  1 ч. | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | Выполнение операций домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды | |  |  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | **24. 05** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ СОШ №18  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись руководителя МС, Ф.И.О.) | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пятницкая Е.С.  (подпись, Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_года |